

Частное образовательное учреждение высшего
образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
СПЕЦИАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
В.С.
Артамонов
«18» декабря 2024
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность
2.5.22 - Управление качеством продукции.
Стандартизация. Организация производства

Форма обучения
Очная форма

Санкт-Петербург 2024 г

1. Цель изучения дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
 - формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
 - формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.
- Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Университета. Протокол № 10 от 15.10.2024 года.

2. Задачи дисциплины

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина **Психология и педагогика высшей школы** относится к Образовательному компоненту «Дисциплины по выбору 2.1.2.2» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции СК-4

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции

1.	СК-4 – Способность осуществлять преподавательскую и (или) научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования	Знать: ☐ нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в системе высшего и дополнительного образования; ☐ основы дидактики высшей школы; ☐ систематику многообразия дидактических средств; ☐ основы методологии научно-исследовательской деятельности. Уметь: ☐ использовать информационно-коммуникационные и технические средства обучения в преподавании педагогических дисциплин ☐ использовать приёмы педагогического мастерства в преподавании педагогических дисциплин; ☐ моделировать учебный материал и планировать учебный процесс в преподавании педагогических дисциплин; ☐ анализировать и обобщать эмпирические данные в педагогических исследованиях.
№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Владеть: ☐ технологиями организации образовательного процесса в системе высшего и дополнительного образования; ☐ интерактивными и дистанционными технологиями обучения; ☐ теоретическими и практическим методами педагогических исследований; ☐ основами обработки экспериментальных данных в педагогических исследованиях.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы			Всего (часов)	Семестры (часы)		
				3 семестр		
№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития	3	4	5		30

Контактная работа, в том числе:	72		
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	36		
в том числе:			
– лекции	18	18	-
– практические	18	18	-
– лабораторные			-
			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36	
Самостоятельная работа, в том числе:	144	144	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		50	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	-
<i>Реферат</i>		40	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		24	-
Общая трудоемкость	час.	180	-
	зач. ед	5	

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают экзамен

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология и педагогика высшей школы» используются современные образовательные технологии:

- ☐ информационно-коммуникационные технологии;
- ☐ игровые технологии;
- ☐ проектные методы обучения; ☐ исследовательские методы в обучении; ☐ проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой

	высшего образования.					
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	3	4	5		40
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	3	5	4		40
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	3	5	4		34
	Итого		18	18	-	144
№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия «Кто он современный студент? Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору) «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов; аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы; практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций. командная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с. - 10 экз.
2. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека).- Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879.
4. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: учебн. пос. Ч. 3: Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.
2. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 635 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040
3. Крайг, Грэйс. Психология развития: [учебное пособие] / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон

; Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2008. - 939 с.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 365 с.- (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Библиогр. в конце занятий. - ISBN 9785769570575.

5. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / [И. В. Дуб- ровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология). 6. Рапацевич, Е. С. Педагогика [Текст]: большая современная энциклопедия / [авт.- сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск: Современное слово, 2005. - 719 с. - Автор на обл. не указан. - Библиогр.: с. 715-718. - ISBN 9854434818.

7. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, С. Д. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394 с.- 8. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2012. - 458с.

9. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев; Ун-т информатики и управления. - М.: [Дашков и К°], 2009. - 281 с. Чалдини, Р. Психология влияния / Роберт Чалдини; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 297 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности аспирантов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для аспирантов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы аспирантов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу аспиранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках формируемых компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск

эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы выполненных практических заданий для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
 - фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
 - организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
 - контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
- Перечень программного обеспечения**

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

4. Российский ресурсный центр учебных кейсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gsom.spbu.ru/umc>. 5. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://encycl.yandex.ru>. 6. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – сайт. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>. 7. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.informika.ru>. 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru. 9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

11. Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации): – лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны; – специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием; – методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине. Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>. Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием.

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)