Частное образовательное учреждение высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Программа утверждена на заседании
Ученого совета Университета,
протокол №10 от «15» ноября 2024 г.

Утверждаю:
Ректор университета
В.С.Артамонов
«18» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.О.06

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление – 27.04.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль подготовки) – Метрология, стандартизация и сертификация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г. №943

РПД разработал:
Зав. кафедры
философии и методологии
научных исследований.
д. филос. н., проф.
М. В. Мусиенко

Санкт-Петербург, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики высшей школы» – подготовка магистранта к проектированию и реализации процесса обучения в сфере подготовки специалистов в сфере метрологии, стандартизации и сертификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Курс «Основы педагогики высшей школы» относится к обязательной части ОПОП.

Для освоения данной дисциплины требуется знания курса общей и социальной психологии из программы бакалавриата. Дисциплина формирует готовность к реализации педагогической учебной практики.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы педагогики высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции *(закрепленный за дисциплиной)*	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:
ОПК-7	Способен участвовать научно-педагогической деятельности, используя научные достижения области стандартизации метрологии	ОПК-7.1 Участвует в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Знать сущность и структуру педагогической деятельности в высшей школе. Уметь реализовывать перманентную актуализацию содержания программ учебных дисциплин, включая в них информацию о новейших научных достижениях в области метрологии. Владеть технологиями организации научной и учебной деятельности студентов.
		ОПК-7.2. Использует научные достижения в области метрологии и стандартизации в научно-педагогической деятельности	Знать принципы отбора научных знаний для включения в содержание образования, построения логики процесса освоения компонентов содержания образования. Уметь адаптировать научный текст к предъявлению в учебном процессе, применять различные средства наглядности, стимулирования познавательного интереса студентов в процессе преподавания.
ОПК-8	Способен разрабатывать учебно-методические материалы участвовать реализации образовательных программ	ОПК-8.1. Разрабатывает учебно-методические материалы для образовательных программ высшего образования	Знать принципы, методы осуществления целостного педагогического процесса, требования к учебной книге. Уметь осуществлять отбор содержания учебных дисциплин, проектировать логику и методику реализации процесса обучения, применять различные средства обучения. Владеть технологиями и методами педагогического проектирования.
		ОПК-8.2. Участвует в реализации образовательных программ высшего образования	Знать требования к структуре и процессу реализации образовательных программ в высшей школе. Уметь осуществлять целостный педагогический процесс подготовки специалиста в высшей школе. Владеть методами, средствами педагогического взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы»

4.1. Структура дисциплины (модуля). Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*							
				Контактная работа					Самостоятельная работа											
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	*др. формы тек. контроля (при наличии)*
1.	**Раздел 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы**	3																		
1.1.	Тема 1.1. Педагогика как наука. Педагогика профессионального образования как отрасль науки и практики. Целостный педагогический процесс в высшем образовании	3	1-3 (2-4)	5	3	2						*3*	1							
1.2.	Тема 1.2. Компетентностный профиль и требования к личности преподавателя высшей школы	3	3(4)	3	1	2						*3*	2				2			
2.	**Раздел 2. Реализация целостного педагогического процесса в высшей школе**	3																		

2.1.	Тема 2.1. Проблема отбора содержания высшего профессионального образования и её решение в учебном процессе	3	5(6)	4	2	2						*2*	9					9		
2.2.	Тема 2.2. Педагогическое проектирование: теоретические и технологические основы	3	7-9 (8-10)	8	4	4						*15*	11					11		
	Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения в высшей школе: эффективность как релевантность оперативным целям	3	11-13 (12-14)	6	3	3						*5*	13				13	13		
	Тема 2.4. Дидактические принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы	3	13-15 (14-16)	4	2	2						*2*	15							
	Тема 2.5. Воспитание и развитие личности в высшем образовании	3	16 (17)	4	2	2						*6,09*	17				17			
	Общая трудоемкость, в часах		72	35,95	17	17		1,95	36,09			36,09	Промежуточная аттестация							
													Форма					Семестр		
													Зачет					3		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Педагогика профессионального образования как отрасль науки и практики. Целостный педагогический процесс в высшем образовании. Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Педагогика как наука, связь с другими науками и отрасли. Основные категории педагогики и их взаимосвязь. Методология и методы педагогического исследования.

Понятие целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Сущность и особенности педагогического процесса в высшем образовании. Синтез науки и обучения как базовая идея высшего образования. Краткий обзор истории развития высшего образования в мире. Процессы обновления системы образования в РФ.

Целеполагание в педагогическом процессе. Истоки происхождения целей образования. Подходы к определению целей образования. Основные дидактические концепции и их реализация на разных ступенях образования.

Обзор дидактических концепций и образовательной практики в истории. Виды обучения.

Компетентностный подход и его следствия в образовательном процессе. Метапредметные результаты образовательного процесса. Развитие универсальных ученых действий учащихся в процессе обучения как предмет деятельности педагога. Педагогическая диагностика как деятельность и компетенция педагога.

Профессиональное сотрудничество в проектировании, диагностике и реализации целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как предмет практико-ориентированных исследований педагога. Педагогический эксперимент в профессиональной деятельности педагога в образовании.

Тема 1.2. Компетентностный профиль и требования к личности преподавателя высшей школы

Педагогическое взаимодействие – функциональная структура педагогических явлений. Педагогическая деятельность – работа в сфере человек-человек. Педагогическая деятельность – призвание, искусство или ремесло. Образ жизни педагога. Жертвенность и удовлетворение от труда в педагогической профессии. Эмоциональное выгорание в педагогической деятельности.

Профессиограмма и профиль личности педагога.

Профессиональный стандарт педагога профессионального образования.

Педагогическая деонтология. Структура и требования к качеству педагогической деятельности. Психологическая и дидактическая зоркость педагога.

Вузовский педагог: синергия преподавания и научно-исследовательской деятельности. Типология вузовских педагогов. Стили педагогического взаимодействия и их влияние на результат целостного педагогического процесса.

Тема 2.1. Проблема отбора содержания высшего профессионального образования и её решение в учебном процессе

Проблема отбора содержания образования и подходы к её решению в истории (энциклопедизм, прагматизм, др.). Виды образования по содержанию. Классическое и профессиональное образование. Военное и инженерное образование. Медицинское и химико-технологическое образование. Специальное образование.

Проблема отбора ядерных содержаний образования и умений и идея его перманентного расширения в жизни и профессии. Проблема выстраивания логики изложения содержания. Линейная, нелинейная, концентрическая и другие варианты логики освоения содержания образования. Идея полного усвоения Дж.Кэроллла и таксономия учебных целей Б. Блума.

Стержневые идеи и их развитие в образовательном процессе. Требования к учебной книге и её структура. Виды учебной книги.

Тема 2.2. Педагогическое проектирование: теоретические и технологические основы

Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние. Механизмы как фундаментальные сущностные связи явлений.

Механизм функционирования и развития систем педагогических взаимодействий и развития личности в процессе педагогических взаимодействий. Движущие факторы функционирования системы педагогических взаимодействий. Функциональные сдвиги в СПВ – в изменении личности учащегося. Принципиальное положение, обоснованное Л.С. Выготским, о развивающем характере обучения.

Структурная динамика процесса как движущая сила и результат функциональных изменений. Конгруэнтность механизмов функционирования и развития систем педагогических взаимодействий различного уровня и масштаба как ориентир в логике построения целостного педагогического процесса.

Изменение структуры, обеспечившей функциональный сдвиг, – устаревание метода взаимодействий. Принципиальное следствие: эффективное функционирование СПВ возможно только при условии закономерного изменения её структуры, релевантного личностному результату – то есть каждому новому предметному и общему качеству в личности обучающегося.

Промежуточные результаты обучения, меняющие структуру системы педагогических взаимодействий. Однозначность хронологии промежуточных результатов как следствие механизма. Понятие зоны ближайшего развития по Л.С. Выготскому и проблема её определения в каждый момент учебного процесса. Знание механизма как решение проблемы определения зоны ближайшего развития в учебном процессе.

Динамика процесса: переходы между моментами критической смены структуры педагогических взаимодействий. Условия (достигнутый результат) и цели этапа определяют методы педагогических взаимодействий на этапе.

Знание механизма как база технологии проектирования педагогического процесса. «Шесть таблиц» как технологичный инструмент проектирования педагогического процесса.

Проектирование модуля, курса, занятия, учебной книги на основе технологии.

Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения в высшей школе: эффективность как релевантность оперативным целям

Вербальный, визуальный и практически-действенный как основные каналы трансляции содержания образования. Понятия метода, формы и средства обучения. Связь метода со способом и направлениями трансляции учебной информации и со средствами обучения.

Виды и классификации методов, форм и средств обучения. Характеристика методов, форм и средств обучения. Урок как основная форма обучения, его виды и адаптация к разным уровням образования. Структура и требования к учебному занятию. Этапы процесса подготовки преподавателя к учебному занятию.

Проблема активности/пассивности обучающихся и мотивации учения как основание поиска методов. Проблема прочности усвоения содержания и поиск методов её решения. Проблема доступности и посильности учебной нагрузки и её методическое решение.

Понятие педагогической технологии. Диагностичность целей обучения – необходимый признак педагогической технологии. Виды и классификация педагогических технологий. Нетехнологичное обучение: деловая, сюжетная, проблемная, ролевая игра, учебное исследование, моделирование, дискуссия. Характер целей и результатов нетехнологичного обучения. Покомпонентное сравнение технологического и нетехнологического подходов к организации и реализации процесса обучения.

Обзор сценариев нетехнологичной и технологичной организации учебного процесса по М.В. Кларину. Особенности реализации целостного педагогического процесса в образовании взрослых и пожилых людей.

Тема 2.4. Дидактические принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы

Понятие и сущность дидактического принципа. Практический характер дидактических принципов. Система дидактических принципов, предложенная Я.А. Коменским: факторы и следствия для педагогического процесса.

Принципы как следствия выявления закономерностей целостного педагогического процесса. Принципы обучения как воплощение педагогических ценностей. Преходящий характер, устаревание дидактических принципов. Реализация образовательного процесса на базе разных системам принципов: аналитический взгляд на историю и современность педагогической практики.

Почему профессиональное и высшее образование более гуманно, чем общее и начальное? Что показало всеобщее введение дистанционной формы в образовательный процесс? Актуальные проблемы образования в третьем десятилетии XXI в. и потребность в поиске адекватной системы принципов организации целостного педагогического процесса в образовании.

Правила реализации дидактических принципов.

Тема 2.5. Воспитание и развитие личности в высшем образовании

Воспитывающая функция процесса обучения. Учение как деятельность с объективно сложным новым предметом. Сложность процесса обучения, истоки (незнакомая терминология, объективная естественная несформированность метода познания нового конкретного предмета, сложность учебного текста, темп речи – во власти говорящего, преподавателя, и др.). Трудность – субъективное воплощение сложности освоения учебного предмета. Усилие по преодолению трудностей – двигатель развития личности. Личностные качества, необходимые для успешной учёбы и проблема их развития.

Средства и методы воспитания в образовании. Педагогическое требование как метод воспитания.

Воспитательное воздействие содержания образования на личность. Патриотическое и аксиологическое воспитание в процессе изучения различных учебных предметов.

Влияние содержания образования на мировоззрение учащихся.

Развивающее и воспитывающее влияние дисциплин гуманитарного цикла на учащихся. Практическая направленность изучения педагогики и психологии.

Деятельность как средство воспитания. Воспитывающий эффект от процесса учебной деятельности.

Личность и манеры преподавателя как воспитывающий фактор.

Воспитание дисциплины и исполнительности в образовательном процессе.

Мотивация профессионального роста в образовании. Целеустремлённость в профессиональное будущее как движущая сила процесса профессионального самосовершенствования и заинтересованности в учебной деятельности. Образ профессии и профессионала в осваиваемой сфере и его воспитывающее влияние.

5. Образовательные технологии

Освоение содержания учебной дисциплины реализуется в управляемом процессе с применением: информационно-развивающих технологий, направленных на овладение общекультурным контекстом содержания, запоминание и свободное оперирование ими. Используется семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации;

практико-ориентированных технологий, направленных на формирование системы практических умений для реализации процесса обучения в сфере безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

развивающих проблемно-ориентированных технологий, направленных на формирование и развитие проблемного мышления, способности видеть и формулировать проблемы в педагогическом процессе, выбирать оптимальные способы и средства для их

решения.

Преподаватели подготовлены к реализации образовательного процесса со студентами с ОВЗ.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются /могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить…)*	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1(2)	Тема 1.1. Педагогика как наука. Педагогика профессионального образования как отрасль науки и практики. Целостный педагогический процесс в высшем образовании	Работа с материалами лекционных занятий и учебников, дополнительной литературой с целью запоминания и понимания содержания темы	1. Изучить и быть готовым представить схематически с пояснениями структуру целостного педагогического процесса с разных позиций анализа. 2. Найти и привести примеры различий в структуре и условиях реализации целостного педагогического процесса в профессиональной подготовке, назвать причины различий. 3. Подготовить пояснение каждой схемы – с точки зрения родового процесса – педагогического взаимодействия, преподавания, либо управления деятельностью учащихся	1, 2, 6, 9, 14, 15	6
3(4)	Тема 1.2. Компетентностный профиль и требования к личности преподавателя высшей школы	Работа с материалами лекционных занятий и учебников, дополнительной литературой с целью запоминания и понимания содержания темы, построение структурных моделей компетентностного профиля, профессиограммы педагога, стилей педагогического общения и педагогической деятельности	Изучить, осуществить поиск и представить 5 различных подходов к определению требований к личности, способностям и деятельности педагога, оформить как реферат по теме с электронной презентацией	1, 2, 9, 10, 11	8

	Тема 2.1. Проблема отбора содержания высшего профессионального образования и её решение в учебном процессе	Работа с материалами лекционных занятий и учебников, дополнительной литературой с целью запоминания и понимания содержания темы	Изучить содержание темы по материалам лекций и учебников. Подготовить ответы на вопросы и *минуту монолога* по теме		8
	Тема 2.2. Педагогическое проектирование: теоретически е и технологические основы	1.Работа с материалами лекционных занятий и учебников, дополнительной литературой с целью запоминания и понимания содержания темы. 2. Применение теории и технологии педагогического проектирования	1. Изучить теорию по теме. 2. Подготовиться к объяснению теоретической модели и ответу на вопросы. 3. Выполнить проектное задание: осуществить процедуру проектирования процесса обучения по одной из самостоятельно выбранных тем из сферы БЖ и защиты окружающей среды, представление и коррекцию проекта во взаимодействии с преподавателем	1, 2, 3, 6, 12, 13	30
	Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения в высшей школе: эффективность как релевантность оперативным целям	1. Работа с материалами лекционных занятий и учебников, дополнительной литературой с целью запоминания и понимания содержания темы. 2. Составление классификационных таблиц форм и методов. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по дидактике 4. Подготовка и презентация реферата по теме.	1. Составить классификационные таблицы «Методы обучения» и «Формы обучения». 2. Выполнить задания в рабочей тетради по дидактике. 5. Изучить средства обучения, включая специальные для лиц с ОВЗ 6. Написать реферат по одной из тем, касающихся методов и технологий реализации образовательного процесса, видов обучения	1, 2, 7, 12, 13	8
	Тема 2.3. Дидактически е принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы	1. Работа с материалами лекционных занятий и учебников, дополнительной литературой с целью запоминания и понимания содержания темы. 2. Работа с первоисточником.	1. Изучить материалы темы. 2. Познакомиться с работой Я.А.Коменского «Великая дидактика», подготовиться к обсуждению принципов, предложенных мыслителем, причин и последствий введения этих принципов в процесс обучения. 3. Подготовиться к групповой творческой работе по теме «Принципы обучения 2021г.» и «Принципы обучения в подготовке специалиста по БЖ и защите окружающей среды»	1, 2, 3, 4, 9, 5	8
	Тема 2.4. Воспитание и развитие личности в высшем образовании	Работа с материалами лекционных занятий и учебников, дополнительной литературой с целью запоминания и понимания содержания темы и подготовки реферата. 2. Работа с научной монографией «Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня» под ред. Н.Л. Селивановой. 3. Подготовка и презентация реферата по теме	1. Изучить содержание темы по конспекту лекционного занятия и учебникам. Познакомиться с гуманистическими воспитательными системами по монографии Н. Л. Селивановой. 2.3. Изучить другой передовой педагогический опыт организации воспитательного процесса и отразить найденные материалы в реферате. Подготовить электронную презентацию с видеофрагментами.	1, 2, 8, 9, 15, 16	42

Темы рефератов

1. Идеал учителя в трудах отечественных и зарубежных мыслителей.
2. Психологические исследования проблемы выгорания в педагогической профессии.
3. Педагог – наставник в профессии.
4. Технологии объектного обучения.
5. Технологии предметного обучения.
6. Самостоятельная учебная деятельность: педагогические условия успешности реализации.
7. Деловая игра в профессиональном образовании.
8. Учебное исследование: целевая аудитория, методика проведения, дидактический эффект.
9. Практика как форма обучения.
10. Место в учебном процессе, методика подготовки и проведения учебной дискуссии.
11. Формы и методы контроля результатов обучения.
12. Тьюторство в вузе: понятие и формы педагогической поддержки процесса адаптации обучающихся к образовательному процессу учебного заведения.
13. Понятие и практика реализации педагогического сопровождения в образовании.
14. Метод погружения в профессиональном образовании: условия применения и дидактический потенциал.
15. Дидактогении.
16. Гуманистические образовательные системы.
17. Лучшие вузы мира.
18. Инженерное образование: история становления и развития.
19. История становления и развития военного образования в мире.

Вопросы и задания к зачёту

1. Понятие целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса в высшем в образовании.
2. Подходы к определению целей образования. Основные дидактические концепции.
3. Педагогическое взаимодействие – функциональная структура процесса обучения и воспитания.
4. Стили педагогического взаимодействия и их влияние на результат целостного педагогического процесса.
5. Виды обучения.
6. Компетентностный подход и его следствия в образовательном процессе.
7. Метапредметные результаты образовательного процесса.
8. Развитие универсальных ученых компетенций студентов в процессе обучения как предмет деятельности преподавателя.
9. Педагогическая диагностика как деятельность и компетенция педагога.
10. Профессиональное сотрудничество в проектировании, диагностике и реализации целостного педагогического процесса.
11. Педагогический процесс как предмет практико-ориентированных исследований педагога. Педагогический эксперимент в профессиональной деятельности педагога в образовании.
12. Профессиограмма и профиль личности педагога.
13. Структура и требования к качеству педагогической деятельности.
14. Психологическая и дидактическая зоркость педагога.
15. Вузовский педагог: синергия преподавания и научно-исследовательской деятельности. Типология вузовских педагогов.
16. Проблема отбора содержания образования и подходы к её решению в истории.
17. Виды образования по содержанию. Классическое и профессиональное образование.
18. Проблема отбора ядерных содержаний образования и умений и идея его перманентного расширения в жизни и профессии. Фундаментальные знания.
19. Проблема выстраивания логики изложения содержания. Линейная, нелинейная, концентрическая и другие варианты логики освоения содержания образования.
20. Идея полного усвоения Дж. Кэроллла и таксономия учебных целей Б. Блума.
21. Стержневые идеи и варианты их развития в образовательном процессе.
22. Требования к учебной книге и её структура. Виды учебной книги.
23. Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние. Механизмы как фундаментальные сущностные связи явлений.

24. Механизм функционирования и развития систем педагогических взаимодействий и развития личности в процессе педагогических взаимодействий. Движущие факторы функционирования системы педагогических взаимодействий.
25. Положение о развивающем характере обучения: пояснить, проиллюстрировать, показать следствия.
26. Структурная динамика процесса как движущая сила и результат функциональных изменений: пояснить связь структуры и функций в процессе функционирования и развития систем педагогических взаимодействий.
27. Понятие зоны ближайшего развития по Л.С. Выготскому и проблема её определения в каждый момент учебного процесса.
28. Понятия метода, формы и средства обучения.
29. Виды и классификации методов обучения.
30. Характеристика методов обучения.
31. Виды и классификации форм обучения.
32. Характеристика форм обучения.
33. Виды и классификации средств обучения.
34. Характеристика средств обучения.
35. Структура и требования к учебному занятию.
36. Этапы процесса подготовки преподавателя к учебному занятию.
37. Проблема активности/пассивности обучающихся и мотивации учения как основание поиска методов.
38. Проблема прочности усвоения содержания и поиск методов её решения.
39. Проблема доступности и посильности учебной нагрузки и её методическое решение.
40. Понятие педагогической технологии. Виды и классификация педагогических технологий.
41. Нетехнологичное обучение: виды, примеры и характеристика.
42. Понятие и сущность дидактического принципа. Практический характер дидактических принципов.
43. Реализация образовательного процесса на базе разных систем принципов.
44. Актуальные проблемы образования в третьем десятилетии XXI в.
45. Правила реализации дидактических принципов.
46. Воспитывающая функция процесса обучения.
47. Сложность процесса обучения, истоки и субъективная проекция.
48. Воспитательное воздействие содержания образования на личность.
49. Деятельность как средство воспитания. Воспитывающий эффект процесса учебной деятельности.
50. Личность преподавателя как воспитывающий фактор.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы педагогической деятельности» проводится в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекционным, практическим/семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно- тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе текущим и промежуточному (зачету).

Для осуществления самостоятельной работы по приведенным выше видам самостоятельной работы каждый студент обеспечен:

- методикой подготовки к занятиям;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия и т. д.);
- методическими материалами;
- контролирующими материалами (вопросы, задания, темы рефератов, творческие задания и др.);
- материальными ресурсами;
- консультациями.

Рекомендуемые виды заданий для самостоятельной работы студентов:
Для овладения знаниями:
- чтение учебника, дополнительной литературы;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с первоисточниками (авторскими научными произведениями);
- ознакомление с нормативными документами;
- поиск информации в Интернете и др.

Для закрепления и систематизации знаний:
- повторная работа над учебным материалом;
- составление таблиц и структурных для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы; и др.

Для формирования умений:
- выполнение проектного задания.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

6.3.Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование, оценка тематического сообщения, ответа на вопрос, минуты монолога по заданной теме	Все темы	ОПК-7, ОПК-8
2.	Проверка реферата и оценка его презентации в группе	Темы 1.2, 2.5	ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.	Проверка письменного задания (составление таблиц, схем, выполнение заданий в рабочей тетради)	Тема 2.3	ОПК-7.1, ОПК-7.2
4.	Оценка участия в групповой творческой работе на занятии	Тема 2.4	ОПК-8.1, ОПК-8.2
5.	Проверка результатов выполнения творческого задания	Тема 2.2	ОПК-8.1, ОПК- 8.2, ОПК 7.2.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы педагогической деятельности»

а) учебная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 303 с.
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 167 с. http://znanium.com/catalog.php? bookinfo=773730 4. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.
4. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.
5. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник:

ИНФРАМ, 2013. - 226 с.
6. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 296 с.
7. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
8. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
9. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
10. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
11. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.
12. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
13. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.
14. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
15. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
16. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 566 с. – (Высшее профессиональное образование) – 102 экз.
17. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

б) Интернет-ресурсы

№п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/	Богатая коллекция научных педагогической литературы, возможность поиска
2.	Минобрнауки	https://minobrnauki.gov.ru/	Нормативная документация, объявления о конкурсах студенческих работ
3.	Сайт журнала «Профессиональное образование в мире и за рубежом»	http://www.prof-obr42.ru/	Архив статей по актуальным исследованиям и проблемам в профессиональном образовании
4.	Национальная педагогическая энциклопедия	https://didacts.ru/termin/dejatelnost-pedagogicheskaja.html	Определения педагогических понятий с пояснениями
5.	Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО	http://www.gnpbu.ru/	Электронная библиотека педагогической литературы, словари, справочники, энциклопедии

г) Другое материально-техническое обеспечение:

- аудитории, оборудованные доской, партами, компьютером (ноутбуками), экраном, проектором, устройством звуковоспроизведения;
- сопровождение переводчиком глухих студентов во всех формах учебного процесса;
- туалеты и коридоры оборудованы для передвижения и использования незрячими студентами и студентами с проблемами передвижения.