

Частное образовательное учреждение высшего образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
СПЕЦИАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Программа утверждена на заседании
Ученого совета Университета,
протокол №10 от «15» ноября 2024 г.

Утверждаю:

Ректор университета

В.С.Артамонов

«18» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление – 27.04.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль подготовки) – Метрология, стандартизация и
сертификация

Квалификация выпускника – магистр

Санкт-Петербург, 2024

Пояснительная записка

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО «СПБСМиТ» (далее – Университет) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания в Университете и ежегодный календарный план воспитательной работы (далее – План).

Рабочая программы воспитания как часть основной образовательной программы по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) «Метрология и метрологическое обеспечение» (далее – ОП ВО) разработана на период реализации ОП ВО и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в соответствии рабочей программой воспитания в Университете, в том числе принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

Областью применения настоящей рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по ОП ВО.

Настоящая рабочая программа воспитания учитывает специфику профессиональной подготовки по ОП ВО.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 13.06.2020 г. № 1558-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;
- Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», утвержденного Ученым советом Университета 27.04.2021 г., протокол № 8;
- Положения о Студенческом совете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;
- Иные нормативно-правовые акты (действующие редакции) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 943 (далее – ФГОС ВО).

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса по ОП ВО

К базовым ценностям воспитательного процесса по ОП ВО относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

К принципам организации воспитательного процесса по ОП ВО относятся:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения,

- трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;
 - индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания;
 - сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
 - согласованность и преемственность в воспитании;
 - субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
 - приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;
 - информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОП ВО

В основу воспитательной деятельности по ОП ВО положен комплекс методологических подходов: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой в Университете лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход – подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в Университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы и управляемой (студенческий актив, студенческие/академические группы и др.).

Системно-деятельностный подход – подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход – подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение

общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности по ОП ВО

1.3.1. Целями воспитательной деятельности по ОП ВО является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цели воспитательной деятельности по ОП ВО сопоставимы с требованиями ФГОС ВО в части формирования универсальных компетенций у обучающихся по ОП ВО.

1.3.2. Для достижения целей необходимо решение следующих задач:

1.3.2.1. Воспитательная деятельность по ОП ВО, как подсистема управляемого педагогического процесса должна обеспечивать поддержку процессов формирования универсальных компетенций обучающихся, определенных ФГОС ВО, в том числе:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1.3.2.2. Реализация принципов воспитательной деятельности по ОП ВО:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов и коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- интеграция контингента студентов, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОП ВО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Составляющими воспитательной среды Университета, необходимыми для решения задач программы воспитания по ОП ВО являются:

- среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

- правовая среда, где в полной мере действуют Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обучающихся и сотрудников университета;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

В процессе воспитательной деятельности по ОП ВО применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (проектная деятельность; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии; электронное обучение и дистанционные технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности по ОП ВО

Воспитательная деятельность по ОП ВО в соответствии с рабочей программой воспитания в Университете реализуется в следующих направлениях, в том числе соотнесенных с универсальными компетенциями (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6), определёнными в ФГОС ВО:

обязательных (касающихся всех обучающихся по ОП ВО):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- вариативных (в зависимости от предпочтений и склонностей обучающихся к нижеперечисленным видам деятельности):
- культурно-просветительское направление;
- научно-образовательное направление;
- профессионально-трудовое направление;
- экологическое направление;
- направление развития физической культуры и спорта.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- другие виды деятельности.

2.4. Формы и методы воспитательной деятельности по ОП ВО

Формы организации воспитательной деятельности по ОП ВО:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания включают методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы мотивации деятельности и поведения.

К методам формирования сознания личности относятся: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. К методам мотивации деятельности и поведения относятся одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО в Университете включает следующие его виды:

- *нормативно-правовое обеспечение*, в том числе рабочая программа воспитания в Университете, календарный план воспитательной работы Университета (годовой); нормативно-правовое обеспечение деятельности Университета и т.д.;
- *кадровое обеспечение* (кураторы академических групп; лица, ответственные (курирующие) направления (виды) воспитательной деятельности; лица, обеспечивающие управление воспитательной деятельностью и реализацию функций воспитательной среды Университета (п. 2.1);
- *финансовое обеспечение*, средства от приносящей доход деятельности; привлеченные средства организаций-партнеров; грантовые средства, специальные стипендии и т.д.;

- *информационное обеспечение*, в том числе разделы сайта Университета;
- *материально-техническое обеспечение*. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного и воспитательного процессов представлены на сайте Университета. Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены по числу обучающихся, объединенных локальной сетью с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Информация о специальных условиях для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ и условия для индивидуальной работы с обучающимися представлена на сайте Университета. представлены на сайте Университета.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО, включает в себя необходимое образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения и тд.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся по ОП ВО используется социокультурное пространство города, в котором расположена инфраструктура Университета. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся по ОП ВО в активные общественные связи.

3. Управление системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой с обучающимися по ОП ВО

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система и система управления воспитательной работой по ОП ВО строится в соответствии с рабочей программой воспитания в Университете и календарным планом воспитательной работы Университета с учетом всех принципов организации воспитательного процесса.

Основными функциями управления системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО:

- анализ итогов воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО за учебный год, осуществляемый по всем направлениям (видам) воспитательной деятельности на основании годовых (полугодовых) отчетов лиц, ответственных по факультету за то или иное направление (вид) воспитательной деятельности;
- анализ уровня освоения универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, по итогам промежуточной и итоговой аттестации;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности обучающихся по ОП ВО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе с обучающимися по ОП ВО на основе мониторинга качества организации воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности обучающихся выступают:

- анализ результатов различных направлений (видов) деятельности, представленных в портфолио обучающихся по ОП ВО;
- результаты решения обучающимися по ОП ВО профессионально-ориентированных кейсов;
- публикации в СМИ о достижениях и результатах обучающихся по ОП ВО по направлениям (видам) воспитательной деятельности;
- устные и письменные отзывы социальных партнеров и работодателей о личностных качествах обучающихся и о результатах воспитательной работы с обучающимися в целом по Университету и по ОП ВО;
- устные и письменные отзывы родителей и обучающихся об удовлетворенности качеством воспитательной работы с обучающимися в целом по Университету и по ОП ВО;
- результаты анкетирования субъектов воспитательной деятельности;
- анализ информации отчетов (семестровых, годовых) лиц, ответственных (курирующих) то или иное направление (вид) деятельности по ОП ВО;
- анализ результатов освоения дисциплин (модулей) учебного плана по ОП ВО;
- анализ масштабов и уровня вовлеченности субъектов воспитательного процесса в воспитательную деятельность по ОП ВО и др.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется качественными и количественными показателями, отражающими:

- наличие условий для воспитания обучающихся (формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной среды);
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Качество условий и эффективность реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО определяется в рамках внутренней оценки.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 27.04.01 «Стандартизация и метрология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. №943; положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа утверждена на заседании Ученого совета Университета, протокол №10 от «15» ноября 2025 г.